

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Школа №14»  
\_\_\_\_\_ В.В Гуськов

«27» декабря 2022 г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«ШКОЛА № 14 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**на период 2023-2027 гг.**

г. Рязань

## Содержание Программы развития

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	<b>3</b>
<b>II.</b>	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	<b>6</b>
<b>III.</b>	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<b>23</b>
<b>IV.</b>	ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	<b>27</b>
<b>V.</b>	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	<b>29</b>
<b>VI.</b>	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<b>30</b>
<b>VII.</b>	ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	<b>31</b>
<b>VIII.</b>	ПРИЛОЖЕНИЯ к Программе развития	<b>41</b>

Настоящая Программа развития школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики по введению и реализации ФОП и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития школы обсуждена на заседании педагогического совета школы 27.12.2022г., протокол № 4.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»
<b>Цель программы</b>	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования, создание условий для самореализации личности в обществе. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности</li> <li>5. Внедрение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования.</li> <li>6. Повышение качества иноязычного образования в школе</li> <li>7. Определить комплекс эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой мотивацией к обучению</li> <li>8. Изменение внутришкольной системы контроля освоения</li> </ol>

	<p>образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся.</p> <p>9. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование</p> <p>11. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.</p>
<b>Срок реализации Программы</b>	2023-2027 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (январь 2023г. – июнь 2023 г.) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемно-ориентированный анализ деятельности школы</li> <li>– разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2023 – 2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023 - 2027 годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;</li> <li>– реализация и внедрение ФОП НОО, ООО, СОО</li> <li>– реализация образовательных и воспитательных проектов</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<b>Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФОП: внедрение и реализация ФОП ООО, СОО.</li> <li>2. Повышение качества образования через изменение качества ведения образовательной деятельности, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).</li> <li>3. Качественное участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в оценочных мероприятиях, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.</li> <li>4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной</li> </ol>

	<p>деятельности.</p> <p>5. Внедрение адаптированной образовательной программы в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование</p> <p>7. Совершенствование кадрового потенциала</p>
<b>Важнейшие целевые индикаторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение классов, обучающихся по ФОП</li> <li>– увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФОП НОО, ООО и СОО</li> <li>– увеличение доли педагогических работников, прошедших аттестацию</li> <li>– увеличение доли педагогических работников, реализующих программу по работе с одаренными детьми</li> <li>– увеличение количества иностранных языков, преподаваемых в школе и реализуемых через учебный план, внеурочную и факультативную деятельность, кружковую деятельность</li> <li>– увеличение количества курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, клубных организаций и секций</li> <li>– увеличение доли педагогических работников, использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li> <li>– рост качества знаний</li> <li>– увеличение доли победителей и призеров олимпиад, конкурсов, выставок, конференций, спортивных соревнований разного уровня, всех этапы Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>– создание условий обучения для учащихся с ОВЗ</li> <li>– увеличение доли охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей</li> <li>– увеличение доли семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время</li> <li>– 100% учащихся, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников 11 классов</li> <li>– 100% учащихся, получивших положительный результат на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, от числа выпускников 9 классов</li> <li>– охват учащихся горячим питанием 85% учащихся от общего числа учащихся</li> <li>– 100% учащихся, получивших положительный результат независимой оценочной процедуры, отсутствие признаков необъективности независимых оценочных процедур</li> <li>– Увеличение доли учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»

<b>Порядок управления</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений педагогическим советом школы
<b>Ожидаемые результаты</b>	

## II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### II.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»
Адрес организации	390023, г. Рязань, ул. Электrozаводская, д. 56. (4912) 44-69-83, <i>факс</i> : (4912) 44-35-91
Телефон, факс	Директор школы: Гуськов Виктор Викторович. Стаж работы: педагогический – 20 лет, управленческий – 13 лет <i>Имеет Государственные и отраслевые награды:</i> Почетная грамота Губернатора Рязанской области, 2007г. Почетная грамота МО РФ, 2006г. Почетная грамота Рязанской областной Думы, 2005г. Почетная грамота МО Рязанской области, 2005г. Нагрудный знак «Учитель года», 2005г. Победитель областного этапа и лауреат Всероссийского этапа конкурса «Учитель года 2005»
Адрес электронной почты	<i>e-mail</i> : <a href="mailto:sh14.ryazan@ryazangov.ru">sh14.ryazan@ryazangov.ru</a> <i>адрес сайта ОУ</i> : <a href="https://sh14-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh14-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
Дата создания	1953 год
Лицензия	№ 27-2528 от 02 октября 2015 года Серия 62Л01 №0000830, выдана Министерством образования Рязанской области. Лицензия действует бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 27-0847 от 05 октября 2015 года. Свидетельство действительно до 17 февраля 2027 года.

Образовательное учреждение успешно реализует программы общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка. Ежегодно в школе обучаются более 1000 учеников в 36 классах-комплектах, средняя наполняемость классов – 28.8 человек.

В школе накоплен высокий кадровый потенциал: около 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, среди педагогов победители и призеры Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов. Учителя отмечены различными ведомственными наградами, наградами регионального и муниципального уровней: имеют звание «Заслуженный учитель РФ», являются победителями конкурса лучших педагогов Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 7 человек награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 5 –

Значком «Отличник народного просвещения», 13 – Почетной грамотой министерства образования и науки РФ, 1 – знаком Губернатора Рязанской области «За усердие», 1 – Памятным знаком «Благодарность от Земли Рязанской», 32 – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Рязанской области.

Образовательное учреждение принимает участие в муниципальном инновационном сетевом проекте «Школа против насилия: система противодействия буллингу в образовательной среде», реализует проект «Бережливое производство».

Школа – победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Выпускники 11-х классов ежегодно награждаются золотой медалью «За особые успехи в учении» и знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».

Учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов и соревнований различных уровней.

В школе работают объединения - «Любимый край», «Современная хореография». Созданы волонтерские отряды «Твори добро», «Смарт».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики
- учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

МБОУ «Школа № 14 с углублённым изучением английского языка осуществляет взаимодействие с РГУ им. С.А. Есенина, Рязанским институтом развития образования по вопросам инновационной деятельности школы.

Школа является участником международного проекта «ТВОРЧЕСКИЕ СВЯЗИ» с 2001 года.

Информационная справка школы является Приложением к Программе развития и корректируется на начало учебного года (см. Приложение).

## **II.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и с 01.09.2020 года среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г. и с 01.09.2020 года по ФОП СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий составляются с опорой на санитарно-гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 40 мин (1 класс в сентябре 35 минут). Продолжительность перемен – 15-20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 недели на уровне начального образования и 33 учебные недели в 1-х классах, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

### Инновационные программы и проекты Программы развития

<i>Название</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст участников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1. Программа «Образование и здоровое развитие ребенка»	Цели: 1. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального	С 2000 года	1-11 классы	1.Формирование мотивации на здоровый образ жизни у учащихся.

	<p>здоровья учащихся.</p> <p>2. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать базу данных о состоянии здоровья учащихся.</li> <li>2. Разработать и реализовать индивидуальные и коллективные программ оздоровления учащихся исходя из особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</li> <li>3. Разработать мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщения их к здоровому образу жизни.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Снижение заболеваемости и простудными заболеваниями.</li> <li>3. Физическое развитие учащихся.</li> <li>4. Снижение % функциональных отклонений и хронических заболеваний учащихся.</li> </ol>
<p>2.Программа «Воспитательная работа в школе»</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование ключевых социокультурных компетенций учащихся: познавательная, общественная, трудовая, экологическая, эстетическая, личностная.</li> <li>2. Ориентация на базовые ценности общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить воспитательный потенциал обучения, интегрировать важнейшие составляющие учебно-воспитательного процесса – обучения и воспитания.</li> <li>2. Определить содержание воспитания на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся.</li> <li>3. Воспитать у учащихся необходимости сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>4. Обеспечить необходимые условия для всестороннего, полноценного, отвечающего</li> </ol>	<p>Ежегодно</p>	<p>1-11 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня воспитанности учащихся.</li> <li>2. Самореализация каждой личности.</li> </ol>

	<p>всем требованиям сегодняшнего дня развития личности ребёнка на основе базовых ценностей общества.</p>			
<p>3. Программа «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.</li> <li>2. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>3. Выявление и систематизация детей, находящихся под опекой.</li> <li>4. Формирование у учащихся правовой грамотности.</li> <li>5. Формирование здорового образа жизни в сознании учащихся.</li> </ol>	<p>С 2002 года</p>	<p>1-11 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременная психолого-педагогическая поддержка ребенка в сложной жизненной ситуации.</li> <li>2. Формирование у учащихся «здоровых» моделей образа жизни.</li> </ol>
<p>4. Программа «Преимственность»</p>	<p>Создание условий для активизации учебной деятельности, развития социальных и коммуникативных умений, снижение уровня школьной тревожности, повышение уровня мотивации в ситуации психологической адаптации детей к обучению в школе.</p>	<p>Ежегодно, октябрь-март</p>	<p>1-ые классы 5-ые классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня школьной мотивации.</li> <li>2. Снижение уровня школьной тревожности.</li> <li>3. Формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам.</li> </ol>
<p>5. Программа «Комплекс мероприятий по повышению правовой грамотности учащихся»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с основными правами и обязанностями, научить применять их в жизни, используя выдержки из Конвенции о правах ребенка.</li> <li>2. Воспитание у учащихся осознанного отношения к своим правам и правам другого</li> </ol>	<p>С 2009 года</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков учащихся через систему правового воспитания.</p>

	человека.			
6. Программа « Развитие толерантного поведения учащихся»	1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность» и «интолерантность», их критериями и признаками; 2. Дать возможность сравнить представления о себе с портретом толерантной личности; 3. Формировать позитивное отношение к толерантному поведению.	В течение года	1-11 классы	Воспитание человека уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, способностью к созидательной деятельности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.
7. Программа «Развития личности и личностный рост»	1. Диагностика эмоционально-личностной сферы школьника. 2. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие личности и личностный рост.	Ежегодно, март	6-ые классы	Формирование адекватной самооценки.
8. Программа «Коррекции сферы межличностных отношений»	1. Диагностика сферы межличностных отношений и общения. 2. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сферы межличностных отношений.	Ежегодно, апрель	6, 7-ые классы	1. Формирование навыков эффективных способов общения. 2. Развитие рефлексивных способностей.
9. Программа «Одаренные дети»	1. Диагностический блок 2. Развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей школьников. 3. Развитие творческого воображения.	С 2005 года	1-11 классы	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей и творческого воображения
10. Программа «Профилактика	1. Предупреждение употребления психоактивных	В течение года	1-11 классы	1. Уменьшение

употребления ПАВ»	веществ детьми и подростками; 2. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.			факторов риска, приводящих к употреблению ПАВ в подростковой среде. 2. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков. 3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
11. Программа «Профилактика табакокурения»	Обеспечение достоверной информацией о вредных последствиях употребления сигарет и приобщение подростков к культурным ценностям, ЗОЖ	С 2009 года	5-11 классы	1. Развитие способности противостоять вредным привычкам 2. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков
14. Программы педагогов дополнительного	Развитие системы дополнительного образования	В течение года	1 - 11 классы	Развитие творческих способностей

о образования: «Обучение шахматной игре», «Хореография», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Испанский язык», «Актерское мастерство».				учащихся.
15. Программа «Психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к Г(И)А в форме ЕГЭ и с участием ТЭК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к Г(И)А;</li> <li>2. Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля;</li> <li>3. Повышение уверенности в себе, в своих силах</li> </ol>	С 2008 года	9 классы 11 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка навыков уверенного поведения;</li> <li>2. Повышение сопротивляемости стрессу;</li> <li>3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.</li> </ol>
16. Волонтерское движение «Твори добро»	Развитие подросткового добровольческого движения в ОУ	С 2009 года	9 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение большого числа детей школы в активную общественную жизнь</li> <li>2. Активное участие подростков в пропаганде ЗОЖ</li> <li>3. Снижение заболеваемости и детей, риска совершения правонарушений и приобщения подростков к употреблению ПАВ</li> </ol>
17. Проект «Комплексная модель	Разработка и внедрение в практику учреждения комплексной модели	С 2009 года	5-9 классы	1. Разработка и экспериментальная

<p>профилактики социально опасных заболеваний у несовершеннолетних»</p>	<p>профилактики социально опасных заболеваний учащихся, основанной на гуманистических принципах, системно-комплексных подходах и современных технологиях профилактической работы</p>			<p>апробация комплексной модели профилактики социально опасных заболеваний среди несовершеннолетних.  2.Выявление наиболее эффективных форм, методов и технологий формирования у детей и подростков знаний, необходимых для предупреждения заболевания социально опасного характера.  3.Подготовка программно-методических материалов для обеспечения эффективной профилактической работы с учащимися и родителями.</p>
<p>18. Проект «Сохранение контингента учащихся как важнейший фактор подготовки школы к переходу на нормативное поддушевое финансирование»</p>	<p>Цель: создание в школе благоприятных условий, способствующих раскрытию способностей каждого ученика и сохранению контингента учащихся; повышению потенциала педагогов школы для успешной реализации поставленных целей.  Задачи:  1. Провести диагностику перехода учащихся школы на каждой ступени обучения</p>	<p>С 2010 года</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники</p>	<p>1.Стабильность классных ученических коллективов.  2.Повышение качества обучения и воспитанности учащихся.  3.Удовлетворенность образовательн</p>

	<p>в другие учебные заведения за последние 5 лет;</p> <p>2. Расширить содержание образования на второй и третьей ступени.</p> <p>3. Разработать систему мониторинга уровня потребности учащихся и родителей к обучению.</p>			<p>ым процессом в школе всеми его участниками.</p> <p>4. Готовность выпускника школы к непрерывному образованию.</p>
<p>19. Международный проект «Творческие связи»</p>	<p>Привитие учащимся интереса, понимания и правильного восприятия культур народов мира и умения ценить культурное наследие своего народа и своей страны.</p>	<p>С 1994 года</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>1. Сравнивают, находят нужную информацию о стране изучаемого языка.</p> <p>2. Обсуждают и строят гипотезы, принимают самостоятельные решения.</p> <p>3. Общаются и дружат, работают в группах и самостоятельно.</p> <p>4. Совершенствуют знания в области английского языка. Расширяют кругозор.</p>

### II.3. Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Воспитательная программа школы представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:**

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности.

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
- участие в экологической акции «Столовая для пернатых», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность.

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в школе проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

#### **Дополнительное образование**

В школе дополнительные образовательные программы реализуются в учреждении по художественно-эстетическому направлению.

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составляет 56%.

**Вывод:** воспитательная работа организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. Около 80% учащихся заняты в системе дополнительного образования.

#### **II.4. Результаты образовательной деятельности**

**Сводный анализ качества знаний по итогам годовых оценок**

	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
<i>2 класс</i>	<b>91</b>	<b>85.1</b>	<b>68</b>	<b>97.7</b>	<b>94.91</b>	<b>75</b>

<i>3 класс</i>	<b>96.3</b>	<b>81.9</b>	<b>86</b>	<b>97.7</b>	<b>95.75</b>	<b>85</b>
<i>4 класс</i>	<b>94</b>	<b>83.9</b>	<b>91</b>	<b>97.7</b>	<b>94.93</b>	<b>84.07</b>
<i>среднее по начальной школе</i>	<b>82</b>	<b>93.6</b>	<b>83.6</b>	<b>81.6</b>	<b>95.1</b>	<b>81.3</b>
<i>5 класс</i>	<b>92</b>	<b>98.8</b>	<b>95.2</b>	<b>89</b>	<b>85.3</b>	<b>90.3</b>
<i>6 класс</i>	<b>89.2</b>	<b>97.9</b>	<b>94.2</b>	<b>90.2</b>	<b>89.4</b>	<b>96.1</b>
<i>7 класс</i>	<b>89.4</b>	<b>93.1</b>	<b>92.7</b>	<b>90</b>	<b>89.5</b>	<b>87.1</b>
<i>8 класс</i>	<b>81.8</b>	<b>90.7</b>	<b>84.7</b>	<b>88.4</b>	<b>88.4</b>	<b>79.8</b>
<i>9 класс</i>	<b>81.5</b>	<b>88.1</b>	<b>78.7</b>	<b>84.1</b>	<b>89</b>	<b>74.2</b>
<i>среднее по основной школе</i>	<b>86.8</b>	<b>93.7</b>	<b>89.1</b>	<b>88.3</b>	<b>88.3</b>	<b>85.5</b>
<i>10 класс</i>	<b>84.35</b>	<b>92.8</b>	<b>81.4</b>	<b>77.4</b>	<b>85.8</b>	<b>78.1</b>
<i>11 класс</i>	<b>91.1</b>	<b>90.7</b>	<b>84.6</b>	<b>81.3</b>	<b>82.1</b>	<b>84.7</b>
<i>среднее по средней школе</i>	<b>87.7</b>	<b>91.75</b>	<b>83</b>	<b>79.35</b>	<b>83.95</b>	<b>81.4</b>
<i>Среднее по школе № 14</i>	<b>85.5</b>	<b>93</b>	<b>85.2</b>	<b>83.1</b>	<b>89.98</b>	

Успеваемость по школе 100%

Результаты учащихся 9-х и 11-х классов на государственной итоговой аттестации высокие (см. Приложение к Программе развития)

**Востребованность выпускников школы** высокая (см. приложение к Программе развития). 90% учащихся 9-х классов продолжают обучение в школе.

#### **II.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждены «Положение о внутришкольном контроле», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за реализацией основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществляется в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий внеурочной деятельности, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

#### **II.6. Оценка кадрового обеспечения**

## Общая характеристика кадрового состава

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями работают молодые специалисты, 6 человек – выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы составляет 53 года.

Уровень профессиональной компетентности учителей в едином социокультурном пространстве школы высокий. В школе работает 62 педагога (из них 1 директор и 3 заместителя директора).

Изменился уровень качественного состава педагогов школы.

категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
высшая	38/63.3%	36/60%	37/59.7%	35/ 55.5%	35/ 53.5%	34/53,9%
первая	12/20%	11/18%	11/17.7%	11/17.5%	11/19.5%	11/17.5%
соответствие	8/13%	4/6,6% Директор и зам. директора 6	7/11,3% (в том числе директор и 1зам. директора)	9/14.3% (+ директор и 2 зам. директора)	9/12.3%	7/11,3% (в том числе директор и 1зам. директор а)
не имеют категории	2/3%	1/1,6	8/11,3%	8/12.7%	8/11.7%	12/7.44%

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. Ежегодно корректируется План-график повышения квалификации, График аттестации педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки.

## II.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 28731 экз., в том числе: учебно-методической литературы - 24258 экз., художественной – 3693 экз., справочный материал – 600 экз., аудиовизуальные документы – 180 экз. Численность зарегистрированных пользователей составляет 565 человек. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций, ежегодно увеличивается, но требует обновления, т.к. учебно-методические комплекты изнашиваются.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

#### **Выводы:**

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащённость учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе находится на удовлетворительном уровне, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Однако ежегодно необходимо производить замену учебно-методических комплектов для учащихся школы в связи с переходом на ФГОС СОО в 2021г. и изнашиваемостью учебных пособий.
4. Необходимо перевести весь библиотечный фонд в электронный ресурс.

## **II.8. Материально-техническая база**

4-х этажное здание Школы было построено в 1953 году. В настоящий момент в нем располагаются 29 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет психолога, библиотека, столовая, медицинский кабинет, административные и вспомогательные помещения.

В школе оборудованы специализированные кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, химии, физики, биологии, географии, ОБЖ, изобразительного искусства, музыки, иностранного (английского, немецкого, французского) языков, информатики.

В Школе оборудованы два кабинета информатики по 13 рабочих мест (12 – ученических, 1 – учителя). Во всех учебных кабинетах Школы установлены персональные компьютеры. В учебных кабинетах начальной школы, кабинетах информатики установлены интерактивные доски. Все кабинеты иностранного языка оснащены звуковоспроизводящей аппаратурой и мультимедийным оборудованием. Все компьютеров в школе объединены в локальную сеть и имеют выход в Internet.

Обеспечение безопасности учащихся и сотрудников Школы во время учебного процесса возложено (на основании заключенного договора) на ООО «Эдельвейс», действующего на основании лицензии на негосударственную частную охранную деятельность.

На всех этажах Школы размещены планы эвакуации при ЧС. Во всех рекреациях и коридорах, учебных кабинетах (физики, химии, информатики) имеются огнетушители.

В Школе работает медицинская сестра. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские работники МУЗ «Городская поликлиника № 2» г. Рязани. Горячее питание учащихся Школы осуществляется на основании договора с МП «Детское питание». Приготовление и раздачу пищи проводят сотрудники МП «Детское питание» на базе школьной столовой в соответствии с 10-дневным циклическим меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Рязанской области. Льготным питанием (на основании заявлений родителей и предоставленных соответствующих документов) обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети. Совместно с родительской общественностью и представителями МП «Детское питание» велась работа по повышению качества питания. Однако вопрос увеличения площади помещения для приема пищи остается нерешенным, что не позволяет существенно повысить % охвата учащихся школы горячим питанием.

Таким образом, на момент начала реализации программы можно увидеть следующее:

Ожидаемые результаты	Степень достижения
Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся	Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования
Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %	выполнено
Построены и реализуются траектории внеурочной деятельности не менее чем у 80 % учащихся	Построены и реализуются траектории внеурочной деятельности у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Разработано портфолио личностного роста у 56% учащихся	Разработано у 56 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с	Работает НОУ Малая школьная Академия. Разрабатывается подпрограмма поддержки детей,

детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития посредством Малой школьной Академии	имеющих повышенный уровень интеллектуального развития.
Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы	выполнено
80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся	Выполнено, ведётся работа по совершенствованию направления
Эффективно работает сайт школы, используется программа «Барс – электронный журнал и дневник»	Выполнено, замечаний по сайту (экспертиза Рособнадзора) не выявлено
Функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват не менее 80% учащихся	В 2016 году – 16 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В 2019 году – 34 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Рост составил более 100%. Этому способствовало открытие на базе школы культурно-образовательного центра развития детей и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват учащихся – 100%
Разработана основная образовательная программа школы НОО, ООО	Основные образовательные программа школы НОО (с 01.09.2011г.), ООО (с 01.09.2015)
Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы	В ходе выполнения
Составлено расписание урочной и внеурочной занятости учащихся	Выполнено
Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Реализуется программы патриотического воспитания
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 90%.	План-график повышения квалификации

### III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Цель программы развития:

- создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации

#### III.1. Проблемы, на решение которых направлена программа развития

Программа развития МБОУ «Школа № 14» на 2017-2022 годы разработана в 2016 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основной для разработки данной программы развития.

Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

- Подготовка педагогического коллектива к реализации ФОП на всех уровнях образования
- Проблема повышения квалификации педагогического состава школы по ФОП
- Одной из главных проблем для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.
- Важной проблемой является доступность и открытость образования, которые понимаются педагогами школы в контексте новых образовательных технологий
- Разработка индивидуальной образовательной траектории учащихся 10-11-х классов
- Обеспечение индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- В школе есть контингент учащихся, индивидуально обучающихся на дому, для некоторых из них перспективным является интерактивное взаимодействие посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей т. е. использование дистанционного обучения.
- Внедрение современных информационно- образовательных технологий в практику школы определило ряд проблем, решение которых требует сформированности информационных компетенций школьников, педагогов, родителей
- Проблема обновления материально- технической базы школы
- В последнее время происходит деформация духовно- нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути достижению личного успеха, слабо развивается культура ответственного гражданского поведения. У

значительной части молодежи отсутствует стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

- Ещё одной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, а также расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей. В настоящее время наблюдается недостаточное участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают компетентностный подход. По данному направлению в школе проведены педагогические советы, совещания, конференции родителей и педагогической общественности, семинары.

### **Пути решения проблем:**

1. Формирование модели культурноразвивающей образовательной среды;
2. Индивидуализация образования в основной и старшей школе;
3. Разработка и апробация УМК для классов, включающихся во ФОП;
4. Разработка курсов внеурочной деятельности и элективных курсов;
5. Организация профильного обучения при переходе на ФОП;
6. Внедрение в образовательный процесс технологий социализации;
7. Дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве школы;
8. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
9. Использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и системы дополнительного образования;
10. Дальнейшее развитие самоуправления как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся соуправлением в условиях нормативного финансирования.
11. Реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
12. Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио учащихся» на всех уровнях образования;
13. Повышение компетентности воспитателей и педагогического кадрового потенциала кадетского корпуса, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями.
14. Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.
15. Пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия.
16. Активизация профориентационной работы.
17. Разработка программы поддержки талантливых детей.
18. Повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

19. Введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей.
20. Продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования

Внутренняя образовательная среда школы определяется сообществом педагогов, психологов, принятыми ими ценностями, миссией образовательного учреждения, его организационной культурой, поэтому необходимо включение всех участников образовательного процесса учащихся, учителей, управленцев, родителей, представителей науки и ближайшего социума.

## **III.2. Приоритетные (стратегические) цели программы развития, задающие новые качества образовательных результатов учащихся.**

### **Приоритетными направлениями развития школы являются**

1. ФОП: внедрение и реализация ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Повышение качества образования через изменение качества ведения образовательной деятельности, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в оценочных мероприятиях, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности.
5. Внедрение адаптированной образовательной программы в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование
7. Совершенствование кадрового потенциала

### **Содержание и организация образовательного процесса по ФГОС**

- индивидуализация образования в основной школе и средней школе;
- разработка и апробация УМК для профильного обучения в средней школе;
- разработка внеурочных курсов, элективных модульных курсов;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
- реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
- внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио учащегося» на всех уровнях образования;

### **Система воспитательной деятельности. Дополнительное образование**

- внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработки устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта;
- дальнейшее развитие самоуправления как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся в жизни школы.

### **Психолого-педагогическая служба**

- внедрение психолого-педагогического инструментария и проведение обследования учащихся с целью выявления ведущих мотивов и интересов школьников;
- разработка психолого-педагогического пакета для диагностики и педагогического сопровождения социального и самоопределения школьников;

- дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве кадетского братства;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала кадетского братства, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;
- активизация работы по повышению качества преподавания и за счет повышения квалификации педагогического состава;
- организация публикаций статей и методических работ учителей по результатам инновационной и экспериментальной деятельности.

#### **Управление деятельностью кадетской школы-интерната.**

- создание условий для функционирования школы в режиме развития;
- оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению школой в режиме развития;
- формирование системы электронного документооборота;
- привлечение к управлению учащихся, родителей, общественных организаций;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

#### **Анализ факторов развития школы по направлениям развития**

<p><b>сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- сформированная система внеурочной деятельности;</li> <li>- сложившаяся система работы с одаренными детьми;</li> <li>- сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей);</li> <li>- действующие коллегиальные органы управления;</li> <li>- развитая система социального партнерства школы</li> </ul>	<p><b>слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;</li> <li>- инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;</li> <li>- недостаточное количество молодых специалистов;</li> <li>- профессиональное выгорание отдельных педагогов;</li> <li>- недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности</li> </ul>
<p><b>возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил;</li> <li>- спланированная деятельность школьных методических секций;</li> <li>- готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать</li> </ul>	<p><b>угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС;</li> <li>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов);</li> <li>- недостаточный уровень компетенции</li> </ul>

<p>образовательную среду, достигать новых результатов образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение молодых специалистов, новых педагогов;</li> <li>- организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации);</li> <li>- профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам;</li> <li>- апробация дистанционного обучения педагогов;</li> <li>- развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования</li> </ul>	<p>родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования</p>
--	---

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

### **Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)**

#### **IV. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Для достижения целей Программы предполагается использовать комплекс мер государственного регулирования, включающий государственные регулятивные (правоустанавливающие, правоприменительные, контрольные) и финансовые (бюджетные) меры.

Правоустанавливающие и правоприменительные меры государственного регулирования осуществляются через системы устанавливающих норм, правил и стандартов путем разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы, а также осуществление контроля за соблюдением действующих государственных норм, правил и стандартов.

При разработке настоящей Программы использовались:

- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г.
- Федеральный закон РФ № 194-ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;
- Приказ МО и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральный закон РФ №309 – ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662 – р)
- Концепция модернизации российского образования на 2011 -2015 годы (постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61)
- Концепция модернизации российского образования на 2016 -2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765 – р)
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министра образования №2783 от 18 июля 2002 года)
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 года №2227 - р)
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 года №1101 – р)
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 года №1760 – р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795)
- Государственная программа Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2018 годы";
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 – 2020 годы;
- Материалы аналитических отчетов о работе школы за период с 2011 по 2013 годы;
- Устав школы;
- Локальные акты школы;
- Общешкольные программы и подпрограммы

## Структура нормативно – правовой базы школы



### V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

(см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

#### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% учебных кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, иметь доступ к Интернет-ресурсам.

#### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, Профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

- повышение качества знаний на 6%;
- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- рост результативности участия в конкурсах.

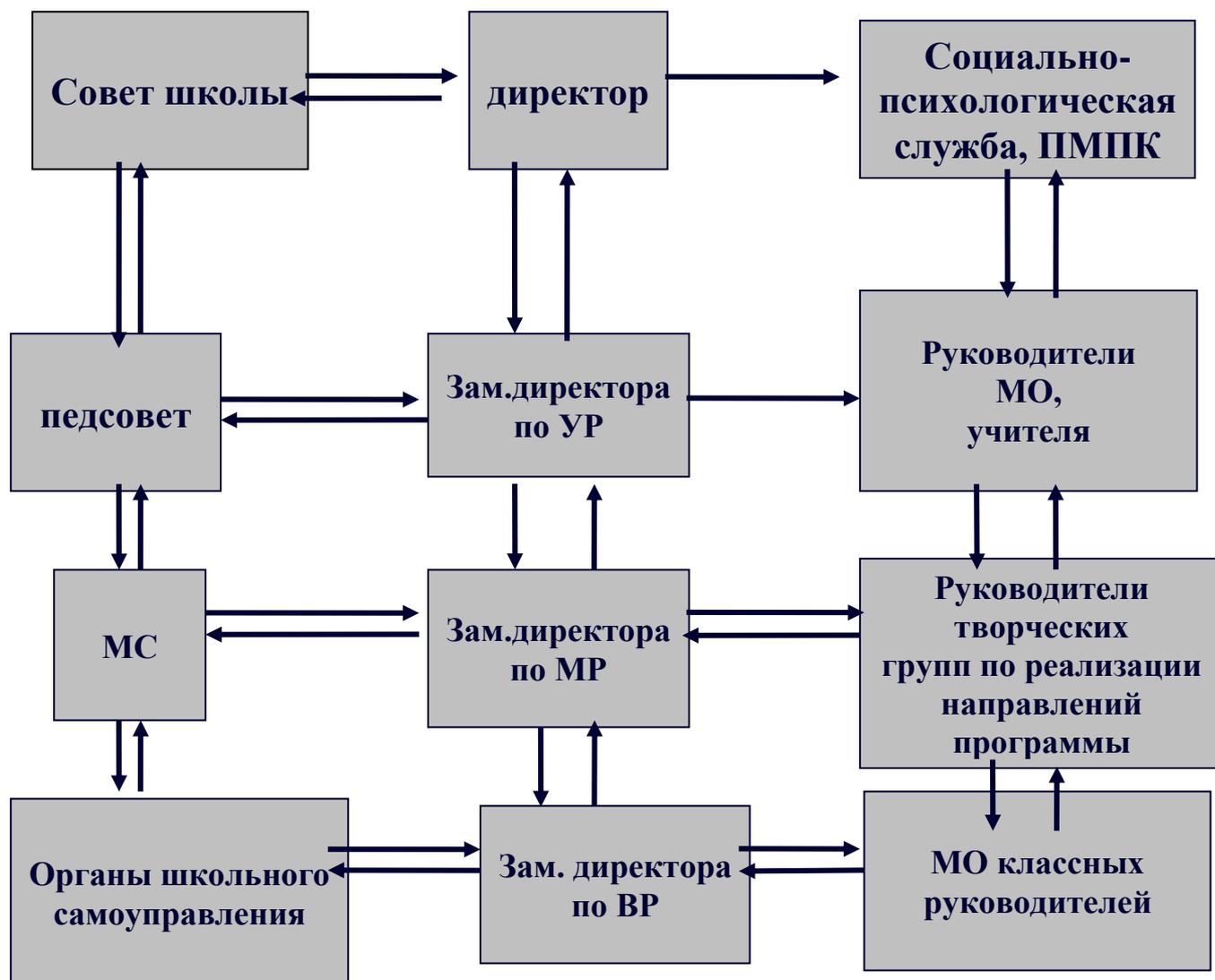
#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
- увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг на 5-10%

- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ школы.

## VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### VI.1 Управление реализацией программы



Общее руководство работой по программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях Методического совета.

### VI.2 Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Реализация поставленных задач будет также осуществляться в рамках реализации проектов и подпрограмм Программы развития школы, поэтому управление Программой

развития школы носит ещё и программно-целевой характер. По каждому из направлений создаются рабочие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и методическом совете школы. Каждая из рабочих групп курируется одним из заместителей директора.

## VII. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**1. ФОП:** внедрение ФОП НОО, ООО, СОО с 01.09.2023г.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО и их успешной реализации.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между всеми уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФОП.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФОП	Июнь 2023	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФОП	май 2023	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФОП НОО, ООО, СОО педагогами	В постоянном режиме	Заместитель директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО	По графику	Директор Заместитель директора
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	В постоянном режиме	Заместитель директора по УР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В постоянном режиме	Заместитель директора по УР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФОП	2023–2027	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми	2023–2027	Заместитель директора по ВР

	предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация		
9	Обеспечение УМК при введении ФОП согласно федеральному перечню	Июль 2023	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФОП через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УР
11	Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2023 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФОП	В постоянном режиме	Директор ОУ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФОП общего образования и ФОП ОВЗ	2 раза в год	Заместитель директора по УР
16	Анализ внедрения ФОП	Июнь 2027	Директор Заместитель директора по УР

**Ожидаемые результаты:**

- соответствие условий нормам ФОП
- информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФОП, в ООП
- повышение активности социума в реализации стандарта
- соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФОП СОО

**2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы**

**Цель:** Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

**Задачи:**

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2023 – январь 2024	Директор Заместитель директора по УР
2.	Методический совет. Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть	Заместитель директора по УР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть	руководители школьных методических объединений
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2023 – июнь 2027	Заместитель директора по УР  руководители школьных методических объединений
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	В постоянном режиме в ноябре, марте, апреле	Заместитель директора по УР
6.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических объединений, анализ и коррекция)	В постоянном режиме	Заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
7.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме	Директор, заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
8.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 сентября 2023	руководители школьных методических объединений

9.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2023 – 2027	Директор, заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
10.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме	заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
11.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	В конце каждой четверти	заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
12.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	В конце каждой четверти	заместитель директора по УР, руководители школьных методических секций
13.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме	заместитель директора по УР, учителя- предметники

**Ожидаемые результаты:** Повышение качества образования не менее 40%, преодоление неуспеваемости

### 3. Качественное участие учащихся в оценочных мероприятиях разного уровня, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования	В постоянном режиме	Директор Заместитель директора по УР
2.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УР
3.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения оценочных процедур		Заместитель директора по УР

4.	Методическая помощь для учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме	Директор
6.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь	Педагог – психолог
7.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с демонстрационными вариантами оценочных работ; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР  Классные руководители

**Ожидаемый результат:** 100% учащихся имеют положительный результат оценочных процедур, общешкольный результат выше общегородского и регионального

#### 4. Повышение уровня профессионализма педагогических работников

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Ежегодная корректировка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2023 – 2027	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях ФАП НОО, ООО, СОО
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2023	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2023 – 2027	Заместитель директора по УР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных	2023 – 2027	Заместитель	Повышение уровня

программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов		директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в сети интернет	2023 – 2027	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
6. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2023 – 2027	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2023 – 2027	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
8. Систематизация нормативной правовой базы	2023 – 2027	Заместитель директора по УР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
9. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2023 – 2027	Заместитель директора по УР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
10. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2023 – 2027	Заместитель директора по УР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

**Ожидаемый результат:** 100% учителей работают по современным образовательным технологиям, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и работе с учащимися с ОВЗ.

### **5. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.**

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для

вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с задержкой психического развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные "Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому).	2023 – 2027	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	Ежегодно	Директор	Программа повышения квалификации
3	Разработка АОП и локальных нормативных документов	По мере необходимости	Директор школы, зам. директора по УР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

**Ожидаемый результат:** включение учащихся с ОВЗ в полноценную школьную жизнь

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

#### Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в школьной газете «Фотиния», школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Педагогический коллектив
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Педагогический совет
6.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
7.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация

#### Финансовое обеспечение программы развития ОУ

№№	Мероприятия	Сроки	За счет средств	
			Бюджетные	Внебюджетные

<b>1</b>	<b>Укрепление материально-технической базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи</b>			
1.1	Капитальный ремонт фасада здания	2018г.	В рамках бюджетных ассигнований	В рамках внебюджетных ассигнований
1.2	Замена оконных блоков в кабинетах	2017г.	В рамках бюджетных ассигнований	В рамках внебюджетных ассигнований
1.3.	Ежегодный ремонт помещений санузлов		В рамках бюджетных ассигнований	
1.4	Ежегодный ремонт учебных кабинетов		В рамках бюджетных ассигнований	В рамках внебюджетных ассигнований
1.8	Ремонт кровли ОУ	2018г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.9	Противопожарные мероприятия	Ежегодно	В рамках бюджетных ассигнований	
<b>2.</b>	<b>Рациональное вложение средств на укрепление и обновление материально-технической базы школы с учётом плана развития</b>			
2.1	Повышение педагогического мастерства учителей (курсы повышения квалификации)	Ежегодно	В рамках бюджетных ассигнований	
2.2	Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки; Обновление библиотечного фонда учебниками, литературой	Ежегодно	В рамках бюджетных ассигнований	
2.3	Работа с одаренными детьми: - участие в городских, региональных, российских конкурсах, олимпиадах, разного уровня	Ежегодно.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.4	Создание и развитие единой локальной сети Интернет в ОУ	Ежегодно	В рамках бюджетных ассигнований	
2.5	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Ежегодно	В рамках бюджетных ассигнований	
<b>3</b>	<b>Благоустройство школьной территории</b>			
3.1	Асфальтирование территории	2018 г.		В рамках внебюджетных ассигнований
3.2	Работы по озеленению школьной территории	Ежегодно в мае		В рамках внебюджетных ассигнований

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2023 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2017-2018 уч. года		Значение показателя 2018-2019 уч. года		Значение показателя 2019-2020 уч. года		Значение показателя 2020-2021		Значение показателя на июнь 2022
				Планируемое	Фактическое	Планируемое	Фактическое	Планируемое	Фактическое	Планируемое	Фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	54.5%	63.6%		72.7%		81.8%		100%		100%
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФОП НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 64% педагогов 5-9 классов, 0% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 25% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 50% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 75% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100%
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		100%
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	99%	99%		99%		99%		99%		99%
5.	Увеличение доли учителей, реализующих программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		70%
6.	Доля учителей использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	65%		85%		100%		100%		100%
7.	Рост качества знаний	процент	80%	81%		82%		83%		84%		86%
8	Увеличение доли участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	22%	25%		27%		30%		32%		35%

9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	21%	25%		27%		30%		35%		37%
10	Увеличение количества иностранных языков, преподаваемых в школе и реализуемых через учебный план, внеурочную и факультативную деятельность, кружковую деятельность	количество	4	5		5		6		6		8
11	Увеличение количества курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, клубных организаций и секций	количество	18	20		22		24		26		30
12	Доля детей с ОВЗ, которым созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	37%	100%		100%		100%		100%		100%
13	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	78%	80%		82%		84%		86%		90%
14	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		45%		48%		50%
15	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
16	Охват учащихся горячим питанием	процент	56%%	60%		65%		70%		75%		80%
17	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
18	Наличие признаков необъективности оценочных процедур разного уровня	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		нет
19	100% учащихся, получивших положительный результат независимой оценочной процедуры, отсутствие признаков необъективности независимых оценочных процедур	Да/ нет	да	да		да		да		да		да
20	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		100%		100%

