

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 14»
В.В. Гуськов

ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
МБОУ «Школа № 14»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о школе. Система управления
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка организации учебного процесса. Ученический коллектив
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения. Научно-методическая работа
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 14», подлежащей самообследованию, за 2024 календарный год

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Школа № 14» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа № 14» в сети Интернет <https://sh14-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Общие сведения о школе. Система управления

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»
Адрес организации	390023, г. Рязань, ул. Электrozаводская, д. 56.
Телефон, факс	(4912) 44-69-83, <i>факс</i> : (4912) 44-69-83
Директор школы	Гуськов Виктор Викторович. Стаж работы: педагогический – 22 года, управленческий – 16 лет <i>Имеет Государственные и отраслевые награды:</i> Почетная грамота Губернатора Рязанской области, 2007г. Почетная грамота МО РФ, 2006г. Почетная грамота Рязанской областной Думы, 2005г. Почетная грамота МО Рязанской области, 2005г. Нагрудный знак «Учитель года», 2005г. Победитель областного этапа и лауреат Всероссийского этапа конкурса «Учитель года 2005»
Адрес электронной почты	e-mail: sh14.ryazan@ryazangov.ru

	<i>адрес сайта ОУ: https://sh14-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
Дата создания	1953 год
Лицензия	№ 27-2528 от 02 октября 2015 года Серия 62Л01 №0000830, выдана Министерством образования Рязанской области. Лицензия действует бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 27-0847 от 05 октября 2015 года. Свидетельство действительно до 17 февраля 2027 года.

МБОУ «Школа № 14» является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие программы дополнительного образования. Постановление администрации города Рязани от 13.08.2015г. № 3709 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением английского языка» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка».

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Школой осуществляет директор, назначенный на должность главой администрации города Рязани. Директор Школы действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани.

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР, АХЧ Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Общешкольный родительский комитет Ученическое самоуправление	Социальный педагог-психолог Медицинский работник Воспитатели ГПД Заведующая библиотекой Учителя-предметники Классные руководители Учащиеся	Методический Совет школы Педагогический совет школы Методические объединения учителей Медицинский пункт Библиотека Столовая

3. Оценка образовательной деятельности

Школа работает в рамках реализации Программы развития на 2023-2027 годы.

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа приступила к внедрению с 01.09.2023 года ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: в 1-4-х классах основная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), в 5-9-х классах – основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), в 10-11-х классах - основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО). Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2024 году осуществляется подготовка кадрового потенциала для внедрения ФОП, модернизация материальной базы Школы, разработка и апробация программ внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов, продолжается работа по программам «Одаренные дети», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание».

Цели и задачи

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом ставились следующие цели:

1. ФОП: внедрение и реализация ФОП НОО в 1-4-х классах, ФОП ООО в 5-х классах, ФОП СОО в 10-11-х классах.
2. Качественное участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в оценочных мероприятиях, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
3. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности.
4. Внедрение адаптированной образовательной программы в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование
6. Совершенствование кадрового потенциала

Задачи учебно-воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

1. Создать оптимальные условия для реализации ФОП НОО, ООО и СОО
2. Совершенствовать программу внеурочной деятельности
3. Развивать олимпиадное движение
4. Повысить квалификацию педагогов по ФОП НОО, ООО и СОО, обеспечить информационный доступ педагогов к новым положениям по образованию
5. Развивать творческую инициативу педагога через участие в мероприятиях разного уровня
6. Продолжить работу по формированию культуры безопасности и здорового образа жизни среди обучающихся, формировать бережное отношение к своему здоровью
7. Совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания
8. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, различных асоциальных явлений
9. Совершенствовать работу по профориентации обучающихся
10. Создать благоприятный психологический климат в образовательном учреждении
11. Модернизировать инфраструктуру школы

4. Оценка организации учебного процесса. Ученический коллектив

В школе функционируют 37 классов-комплектов. 1-е классы – общеобразовательные, 2-11-е классы – с углубленным изучением английского языка.

В школе предусмотрена шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11-х классов и пятидневная – для учащихся 1-х классов.

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в первой учебной четверти, во 2-11-х классах – 40 минут.

Школа работает с 8.00 до 19.00 в две смены:

- 1-2, 5, 8-11 классы учатся в первую смену с 8.00 до 13.00
- 3-4 классы учатся во вторую смену с 13.10 до 17.25.
- 6-7 классы учатся во вторую смену с 14.00 до 19.00.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП НОО, ООО и СОО и с 01.09.2020 года среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (с 01.09.2023 года по ФОП СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий составляются с опорой на санитарно-гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 40 мин (1 класс в сентябре 35 минут). Продолжительность перемен – 15-20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 недели на уровне начального образования и 33 учебные недели в 1-х классах, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы – 6 - дневная учебная неделя.

Инвариантная часть учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4-х классах, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-8-х классах. Для учащихся 9 - 11-х классов инвариантная часть учебного плана определяет количество учебных часов в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» и от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В 1 классе третий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися занятий по внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Вариативная часть учебного плана используется на реализацию учебных часов компонента образовательного учреждения в 1-11-х классах в соответствии с «Положением о школе с углубленным изучением английского языка» от 02.12.2013г. и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы:

1. На углубленное изучение английского языка предусмотрено увеличение количества часов за счет компонента образовательной организации:
 - в 1-х классах – 1 час,
 - во 2-х классах – 1 час,
 - в 3-х классах – 1 час,
 - в 4-х классах – 2 часа,
 - в 5-9-х классах – 2 часа.
2. На индивидуальные занятия с учащимися:
 - во 2-х классах – 2 часа,
 - в 3-х классах – 2 часа.

3. На изучение страноведения в 5-х классах – 1 час.
4. На изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 – 6-х классах (далее – ОДНКНР) отведено 3 часа и реализуются через внеурочную деятельность.
5. На изучение биологии в 7-х классах – 1 час,

Среднее общее образование реализует программы среднего общего образования в 10-11-х классах в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

1. Исходя из статуса школы с углубленным изучением английского языка и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) о качественной подготовке к итоговому сочинению (изложению) и письменной части ГИА по русскому языку учебные часы, предусмотренные на изучение предметов «МХК» (2 часа) и «Технология» (1 час), отведены на изучение таких предметов, как «Английский язык» (2 часа) и «История» (1 час) в 10-м и 11-м классе, и переведены из федерального компонента в раздел «Компонент образовательной организации».

2. В 10-11-х классах за счет регионального компонента увеличено количество часов

- на изучение математики – 2 часа,
- на изучение русского языка – 2 часа.

2. Оставшиеся часы из компонента образовательной организации предусмотрены на преподавание элективных курсов, развивающих содержание базовых предметов, что обеспечивает дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету и удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных областях знаний.

4. Фактическое количество элективных курсов зависит от результатов анкетирования учащихся и их профессиональной ориентации.

Вывод: учебный процесс в 2024 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен.

Ученический коллектив

На 1 сентября 2024г. в 1-11-х классах обучалось 1096 учащихся:

1-4 класс	480
5-9 класс	470
10-11 класс	146

На конец 2023-2024 учебного года в 1-11-х классах обучалось 1081. На «отлично» закончили школу 142 (13,1%) учащихся от общего числа учащихся (2023г.- 136 (12,5%), 2022г.- 122 (12%), 2021г. - 120 (11,8%), 2020г. - 133 (13,6%), 2019г. – 163 (17,4%), 2018г. – 88 (9,6%), 2017г. -13%, 2016 - 10,6%, 2015г. – 9,4%, 2014г. – 9,5%, 2013г. – 8,1%). На «4/5» – 471 (43,5%) от общего числа учащихся (2023г.- 457 (41,8%), 2022г. – 403 (43,1%), 2021г. – 394 (43%), 2020г. - 48,7%, 2019г. – 8,6%, 2018г. – 46,5%, 2017г. – 42,8%).

Из 90 учащихся 9-го класса, все успешно прошли Государственную итоговую аттестацию, 20 учащихся получили аттестат особого образца за отличную успеваемость. 54 учащихся 9-х классов окончили школу на «4» и «5» - 60% от количества учащихся (2023- 48,8%, 2022г.-50%, 2021 г. - 66,6%, 2020г. - 45,2%, 2019г. – 51,3%, 2018г. - 49%, 50% - 2017г., 2016г. – 32,4%, 2015г. – 38,6%, 2014г. – 31,9%, 2013г. – 21,2%).

60 выпускника 11-х классов успешно прошли Государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 учащихся 11-х классов.

17 выпускников (28,3%) 11-х классов окончили школу на «4» и «5» (2023-35,4%, 2022- 34,1%, 2021г. – 44,2%, 2020г.- 43,05%, 2019г. – 28, 41.8%, 2018г. - 60%, 2017г. – 51.35% от количества выпускников).

Выбыло в течение года 5 человек, прибыло – 3. Условно переведено – 0 учащихся. 9 учащихся, получающих образование в семейной форме и в форме «самообразования», успешно прошли аттестацию в школе.

Вывод: ежегодно на первое сентября происходит увеличение численности обучающихся. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства и трудностями в освоении английского языка повышенного уровня. Наблюдается рост успеваемости учащихся. Появились учащиеся с низкой мотивацией к обучению.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обучения по школе выше или находятся на уровне города по отдельным показателям.

Качество знаний по предметам:

Сводный анализ качества знаний по итогам годовых оценок

	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
2 класс	68	97,7	97,6	97,5	75	76,4
3 класс	86	97,7	92,1	92,3	85	78,7
4 класс	91	97,8	91,1	91	84,1	84,6
среднее по начальной школе	81.6	97,73	93,6	93,6	81,3	79,7
5 класс	89	90,2	88,7	88,9	87,8	76,1
6 класс	90.2	90,1	89,2	90,2	92,1	87,3
7 класс	90	89	90,1	90,1	89,4	90,2
8 класс	88.4	87,3	88,4	88,2	90,5	86,9
9 класс	84.1	89,1	91,2	91,1	87,3	85,3
среднее по основной школе	88.3	89,1	89,5	89,7	89,4	85,2
10 класс	77.4	73,8	80,4	80,6	86,1	83,2
11 класс	81.3	80,2	86,3	85,2	83,8	79,8
среднее по средней школе	79.35	77	83,4	82,9	84,95	81,5
Среднее по школе № 14	83.1	87,9	88,8	88,7	85,2	82,1

Независимая оценка качества образования (ВПР 2024)

4 КЛАСС

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Средний балл по школе	4.4	3.9	4.2

5 КЛАСС

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
Средний балл по школе	4.2	4.0	4.1	4.0

6 КЛАСС

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Общество-знание	География
Средний балл по школе	4.1	3.9	4.1	3.9	4.2	4.3

7 КЛАСС

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	География	Физика	Обществознание	История
Средний балл по школе	4.2	3.7	4.0	4.1	3.9	4.2	4.2

8 КЛАСС

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	География	Физика	Обществознание	История	Химия
Средний балл по школе	3.7	3.6	4.3	4.4	3.9	4.2	4.1	3.5

11 КЛАСС

Предмет	Биология	Химия	География	Физика	История	Английский язык
Средний балл по школе	4.2	4.1	4.5	3.8	4.5	4.7

Предмет ГИА	2022 год			2023 год			2024 год		
9 класс									
	Кол-во сдававших	Средняя отметка, балл	Средняя отметка/отметка	Кол-во сдававших	Средняя отметка, балл	Средняя отметка/отметка	Кол-во сдававших	Средняя отметка, балл	Средняя отметка/отметка
Русский язык ОГЭ	84 100%	4.62/34.85 5 место	4.16/30.95 – город	80 97,5%	4,59/29,54	4,01	90	4.41/28	4,01
Русский язык ГВЭ	--			2	3,5	3,9			
Математика ОГЭ	84 100%	4.18/19.36 9 место	3.81/16.86 – город	80 97,5%	4,14/19,38	3,63	90	4,32/20,76	4
Математика ГВЭ	--			2	3,0	3,1			
Английский язык	84 100%	4.77/61.14 16 место	4.52/58.91 – город	75 96%	4, 64	4,28	87	4,77/61,23	4,5

Немецкий язык	1 1.2%	4/46 3 место	4.0 8/5 1.8 5– гор од	-	-	-			
Литература	3 3.6%	5/29 3 место	4.0 5/2 2.5 – гор од	2 2,5%	4,5	3,6	3	4,5	4,2
Обществознание	30 35.7%	4.13/29.9 4 место	3.6 4/2 5.4 4– гор од	19 23,75 %	4,13	3,68	18	4,1	3,5
География	17 20.2%	4.65/27.4 7 3 место	3.7 4/2 1.0 2– гор од	33 41,25 %	4,62	3,78	33	4,5	3,8
Физика	7 8.3%	4.67/32.3 3 1 место	3.8 9/2 3.8 7– гор од	1 1,25%	4	3,79	3	4,3	3,9
Биология	4 4.8%	3.5/26 34 место	3.5 4/2 5.0 6– гор од	2 2,5%	4,5	3,8	5	4,2	4
История	--			2 2,5%	4,5	3,8	4	4,8	3,9
Химия	4 4.8%	5/32 2 место	4.2/ 24. 07–	4 5%	5	4,09	7	4,7	4,4

			гор од						
Информатика	19 22.6%	4.37/16.79 8 место	4/1 4.3 9– гор од	26 32,5	4,1	3,64	8	4,2	3,9

	9А	9Б	9В
Кол-во учащихся	30	30	30
Кол-во учащихся, получающих аттестат с отличием	6	4	10
Кол-во учащихся, закончивших основную общую школу на «4» и «5»	17	12	19

Результаты ГИА ЕГЭ в 11-х классах

Предмет ГИА 11 класс	2022 год				2023 год				2024 год			
	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по городу, области	Средний балл по России	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по городу, области	Средний балл по России	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по городу, области	Средний балл по России
Русский язык	80	82	72	68	80	80	72	68	60	72	64	63,9
Математика профильная	37	62	53	57	36	58	54	58	19	56	63	62,6
Математика базовая	43	4,4	4,2	4,1	44	4,3	4,12	4,07	41	4,3	4,2	4,1
Английский язык	54	80	63	72	55	78	55	56	49	76	67	65,4
Литература	18	55	63	66	18	61	53	64	3	72	59	60,9
История	8	72	54	55	14	61	60	56	17	70	55	57,2
Обществознание	37	75	60	56	32	75	63	60	32	70	55	55,1
Физика	22	56	57	55	13	64	56	54	8	59	63	63,2
Биология	3	62	60	52	8	56	55	50	3	61	57	54,1
Химия	5	95	54	54	4	77	56	56	2	59	60	56,6
Информатика	7	54	63	63	8	61	59	58	8	55	54	54,5

Лучшие результаты по предметам (выше 90 баллов):

	Кол-во человек выше 90 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во не прошедших порог
Русский язык	12	97	48	-
Математика базовая	-	21	8	-

Математика профильная	-	82	22	-
Физика	1	84	46	-
Английский язык	7	100	46	-
Информатика	-	67	46	-
История	-	89	42	-
Химия	1	69	49	-
Обществознание	4	98	42	-
Литература	-	73	54	-
Биология	-	73	55	-

Результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников школы, награжденных знаком губернатора «За особые успехи в учении» и медалью «За особые успехи в учении» соответствуют требованиям к вручению знака и медали.

	11А	11Б
Кол-во учащихся	29	31
Кол-во учащихся, получающих аттестат с отличием	5	3
Кол-во учащихся, закончивших основную общую школу на «4» и «5»	13	12

Важным компонентом психологической подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ является фронтальная подготовка детей к экзамену. Оптимальной формой фронтальной психологической подготовки выпускников к Единому государственному экзамену являются психолого-педагогические занятия с элементами тренинга.

В 2023-2024 учебном году школа участвовала во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. В 1-м полугодии 2023-2024 учебного года школа заняла 2 место в городе по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. Участвовало в муниципальном этапе 316 учащихся. Призовых мест на муниципальном этапе – 123. В региональном этапе – 33 призеров и победителей по 21 предмету.

1 учащийся прошел на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года. Участие школьников во всех этапах олимпиады и по всем учебным предметам обеспечивается за счет урочной и внеурочной деятельности.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад	31	30	46	61	113	138	136	119	183	123	123

Количество победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад	2	2	2	10	24	23	31	42	28	32	33
Количество победителей и призеров всероссийского этапа предметных олимпиад	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0

Олимпиадное движение в школе расширилось, учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах:

- олимпиадах МГУ им. Ломоносова «Покори Воробьевы Горы»,
- РЭУ имени Плеханова
- Финансового Университета при Правительстве,
- олимпиаде школьников РАНХ и ГС,
- Московской традиционной олимпиаде по лингвистике,
- олимпиаде «Высшая проба»,
- олимпиаде РУДН,

В школе с 2008 г. под руководством педагога-психолога работает волонтерский отряд «Твори добро», направленность которого профилактика социально-опасных заболеваний и пропаганда ЗОЖ.

В школе функционирует орган ученического самоуправления - Школьный парламент «Active voice» под руководством старшей вожатой Семиной Е.А.

В течение 2023 года в школе проведены спортивно-массовые мероприятия согласно общешкольному и городскому планам работы.

92% учащихся школы занимались в кружках, секциях, объединениях школы и учреждений дополнительного образования, в том числе 43% учащихся – в системе дополнительного образования школы.

В школе работали кружки и занятия по плану внеурочной деятельности.

В 2024 году ни один учащийся школы не состоял на учете в Совете профилактики школы, КДН, банке данных СОП.

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Класс	Кол-во	Аттестат с отличием	ВУЗы		СУЗы		Обучение в 10 классе	На работу
				Рязань	Россия	Рязань	Россия		
2022	9	73	5	-	-	7	-	79	-
	11	82	8	43	32	3	-	-	-
2023	9	82	8	-	-	10	-	72	-
	11	80	14	47	29	2	-	-	2
2024	9	90	20	-	-	9	-	81	-
	11	60	8	27	42	-	-	-	-

7. Оценка качества кадрового обеспечения. Научно-методическая работа

Уровень профессиональной компетентности учителей в едином социокультурном пространстве школы высокий. На начало 2024-2025 учебного года в школе работает 70 педагогов (в том числе 1 директор и 2 заместителя директора по учебной работе), 5 педагога – внешние совместители. 4 педагога находятся в декретном отпуске. Вакантных мест в школе нет.

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 10 педагогов.

Изменился уровень качественного состава педагогов школы.

категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшая	36/60%	37/59.7%	35/ 55.5%	34/53,9%	35/56,4%	34/53,9%	35/55,5 %	35/50%
первая	11/18%	11/17.7%	11/17.5%	12/19,04%	11/17,7%	11/17.5%	16/25,4 %	20/28,5%
соответствие	4/6,6% Директор и зам. директора 6	7/11,3% (в том числе директор и 1 зам. директора)	9/14.3% (+ директор и 2 зам. директора)	11/17,4% (+директор и 3 зам. директора)	12/19,3% (+директор и 3 зам. директора)	7/11,3% (в том числе директор и 1 зам. директора)	9/14,3% (в том числе директор и зам. директора)	15/21,4% (в том числе директор и зам. директора)
не имеют категории	1/1,6	8/11,3%	8/12.7%	6/9,5%	4/6,4%	12/7.44%	3/4,7%	0/0%

Выводы и рекомендации по итогам анализа аттестации педагогов: в целом в школе сложился высокий уровень педагогического коллектива. Ежегодно наблюдается увеличение числа молодых специалистов в школе, не имеющих категории.

От общего числа педагогов составляют молодые специалисты (стаж работы до трех лет) в 2023-2024 гг. – 14 (20%), 2023-2024 гг. – 9 (14,3%), 2022-2023 гг. – 4 (6,4%), в 2021-2022 гг. – 6 (9,5%), 2020-2019гг. – 8 (12.7%), 2019-2018гг. – 5 (8%), 2018 – 2019гг. - 4 (7%), 2017-2018гг. – 6,8%.

Курсовая подготовка ежегодно обеспечивает готовность учителей к организации обучения по ФОП.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку.

учебный год	общее число педагогов	число педагогов, прошедших курсы	% от общего числа педагогов
2015-2016	59	28	47.4%
2016-2017	60	4	6.6%
2017-2018	60	30	50%
2018-2019	62	24	38.7%
2019-2020	63	11	17.5%
2020-2021	63	30	47,6%
2021-2022	62	26	41,9%
2022-2023	62	28	45,1%
2023-2024	63	52	82,5%
2024-2025	70	18	25,7%

10 учителей стали экспертами ТЭК ГИА-9 и ГИА-11 по проверке выполнения заданий письменной и устной части ОГЭ и ЕГЭ и прошли курсы подготовки на базе РИРО.

Учителя школы принимают участие в конкурсах разного уровня:

- Межрегиональная акция «Есенинский диктант» – диплом 1 степени
- Региональный этап международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» - 2 место, выход на Всероссийский этап.

Вывод:

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

- Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
- Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа в школе сегодня – это целенаправленная система повышения творческого потенциала и профессионализма учителя на основе принципов ФОП НОО, ООО и СОО, традиций школы; это система повышения уровня компетентности учителя от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата, использование форм дистанционного обучения.

Цели научно-методической работы в школе – совершенствование учебно-воспитательного процесса, профессионального мастерства педагогов на всех уровнях, внедрение ФОП НОО, ООО и СОО. Задачи научно-методической работы:

- введение и реализация ФОП НОО, ООО и СОО;
- выявление проблем и затруднений в работе педагогов и разработка педагогических условий для их успешного преодоления;
- создание благоприятных условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание условий, активизирующих развитие творческого потенциала педагогов на всех уровнях;
- определение основных направлений развития научно-методической работы в школе.

Перспективы развития научно-методической работы

1. Работа по программе «Одаренные дети»
2. Разработка мониторинга управления качеством образования в условиях работы по ФОП НОО, ООО, СОО
3. Усилить мотивацию педагогов в условиях реализации ФОП.

В процессе формирования качества знаний участвуют учащиеся, учителя, родители, руководители ШМО и администрация школы. Каждый участник образовательного процесса выполняет при этом свою функцию.

Участник образовательного процесса	Функции, способствующие повышению качества образования
Заместитель директора	• создает условия для повышения профессионального мастерства учителя, • информирует о новых тенденциях в образовательной сфере, • организует участие учителей школы в семинарах, курсах, конкурсах разного уровня, • оказывает методическую помощь
Руководитель ШМО	• информирует о новых тенденциях в рамках своего направления работы,

	• содействует участию учителей школы в семинарах и конкурсах разного уровня, • обрабатывает данные самоанализа учителя, • выявляет проблемные зоны по организации условий образовательного процесса, • составляет график взаимопосещений уроков, план наставничества
Учитель	• обеспечивает условия развития личности учащегося через свой предмет, • обрабатывает данные мониторинга уровня успешности учащихся, результаты педагогических достижений по своему предмету
Учащийся	• овладевает ключевыми компетентностями в соответствии с личными стремлениями к самопознанию и самореализации, • накапливает достижения для портфолио
Родитель	• создает условия интеллектуального развития ребенка • обеспечивает контроль за его жизнедеятельностью и результатами учебных достижений • участвует в управлении школы

В школе функционируют предметные методические объединения учителей русского языка и истории, учителей иностранного языка, учителей естественно-научного цикла, учителей начальных классов, учителей физической культуры и предметов эстетического цикла.

В течение учебного года проведены педагогические советы: «Реализация целей и задач федеральных проектов «Образование» и «Учитель будущего» в условиях школы», «ФОП НОО, ООО и СОО: реализация и анализ введения. Адаптация учащихся 5-х классов к основной школе», «Введение ФОП НОО, ООО и СОО. особенности реализации, преемственность ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО», «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения».

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено соблюдается преемственность достижений учащихся, оказывается поддержка слабоуспевающим и одаренным детям.

Еще одним направлением научно-методической работы является сотрудничество с организациями социума: с РГУ им. С.А. Есенина, с областным Художественным музеем, и с театрами города. Учителя русского языка и литературы проводят уроки с участием сотрудников музея.

Одним из активных способов развития ученика являются Предметные недели, проводимые ежегодно предметными методическими объединениями.

Обобщение педагогического опыта учителей в 2024 году

Учителя-предметники принимают участие в обмене опытом работы на уровне школы, города и области.

В течение учебного года велась работа в рамках городского сетевого проекта «Школа против насилия: система противодействия буллингу в образовательной среде». В работе принимали участие классные руководители.

Представлен опыт работы учителей начальной школы на городском семинаре учителей по теме «Мотивация учебной деятельности – основа успешного обучения младших школьников» учителем начальных классов.

Семинары и мастер-классы по английскому языку для учителей города и области, технологии урока по ФОП, аттестации учителей, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку ежегодно проходят на базе школы и в Рязанском институте развития образования при участии наших педагогов. В 2024 г. учитель английского языка Урманова О.А. выступала на различных семинарах, была докладчиком на региональном форуме учителей английского языка в рамках мартовского форума «Инновации в образовании». Заместитель директора, учитель английского языка Максимова Т.Н. является председателем региональной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку, автором и основным докладчиком курсов по переподготовке учителей иностранных языков. Она провела серию обучающих семинаров для всех экспертов ЕГЭ города Рязани и Рязанской области, организовала их дистанционную подготовку. Учителя английского языка – организаторы и члены оргкомитета межшкольных конкурсов кроссвордов по страноведению, жюри городской и областной олимпиады по испанскому языку, китайскому языку, жюри городской и областной олимпиады по итальянскому языку, жюри областного этапа конкурса «Учитель года» по немецкому языку.

Ежегодно учителя проводят открытые уроки для студентов РГУ им. С.А. Есенина и слушателей курсов повышения квалификации Рязанского института развития образования.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам и учебно-методическим комплектам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 33850 экз., в том числе: учебно-методической литературы - 29450 экз., художественной – 3800 экз., справочный материал – 600 экз. Численность зарегистрированных пользователей составляет 800 человек. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций, ежегодно увеличивается, но требует обновления, т.к. учебно-методические комплекты изнашиваются.

Школа подключена к сети Интернет, скорость более 100 Мбит/сек. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФОП, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д. Кроме того, школа имеет страницу в социальной сети Vkontakte https://vk.com/ryaz_school14.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку и географии. Все кабинеты начальной школы обеспечены программными электронными ресурсами по учебным предметам.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе находится на удовлетворительном уровне, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Однако ежегодно необходимо производить замену учебно-методических комплектов для учащихся школы в связи с переходом на ФОП НОО, ООО и СОО в 2023г. и изнашиваемостью учебных пособий.
4. Необходимо перевести весь библиотечный фонд в электронный ресурс.
5. Необходимо обеспечить возможность дистанционного обучения в период проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, связанных с повышением уровня заболеваемости учащихся.

10. Оценка качества материально-технической базы

4-х этажное здание Школы было построено в 1953 году. В настоящий момент в нем располагаются 30 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет психолога, библиотека, столовая, медицинский кабинет, административные и вспомогательные помещения.

В школе оборудованы специализированные кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, химии, физики, биологии, географии, ОБЖ, изобразительного искусства, музыки, иностранного (английского, немецкого, французского) языков, информатики.

В Школе оборудованы два кабинета информатики по 13 рабочих мест (12 – ученических, 1 – учителя). Во всех учебных кабинетах Школы установлены персональные компьютеры. В учебных кабинетах начальной школы, кабинетах информатики установлены интерактивные доски. Все кабинеты иностранного языка оснащены звуковоспроизводящей аппаратурой и мультимедийным оборудованием. Всего в школе 116 персональных компьютеров с выходом в Internet, 116 из которых используются в учебных целях. Имеются в наличии 53 ноутбука, используемые для проведения учебных занятий.

Обеспечение безопасности учащихся и сотрудников Школы во время учебного процесса возложено (на основании заключенного договора) на ЧОП ООО «Барьер», действующего на основании лицензии на негосударственную частную охранную деятельность.

На всех этажах Школы размещены планы эвакуации при ЧС. Во всех рекреациях и коридорах, учебных кабинетах (физики, химии, информатики) имеются огнетушители.

В Школе работает медицинская сестра. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские работники МУЗ «Городская поликлиника № 2» г. Рязани.

Горячее питание учащихся Школы осуществляется на основании договора с МП «Детское питание». Приготовление и раздачу пищи проводят сотрудники МП «Детское питание» на базе школьной столовой в соответствии с 10-дневным циклическим меню,

согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Рязанской области. Льготным питанием (на основании заявлений родителей и предоставленных соответствующих документов) обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети. Совместно с родительской общественностью и представителями МП «Детское питание» ведется работа по повышению качества питания. Однако вопрос увеличения площади помещения для приема пищи остается нерешенным, что не позволяет существенно повысить процент охвата учащихся школы горячим питанием.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В истекшем учебном году через ВШК решались следующие задачи:

- Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
- Обеспечить эффективную подготовку учащихся к итоговой аттестации.
- Завершение процесса введения ФОП НОО, ООО и СОО

Подведение итогов осуществлялось на совещаниях при заместителе директора, заседаниях ШМО, отражалось в справках.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- выполнение учебных программ;
- качество ведения школьной документации;
- посещение уроков администрацией и взаимопосещение;
- проведение пробного ГИА в 9-х и 11-х классах;
- проведение административных проверочных работ.

Самоанализ педагогической деятельности, своевременная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, изучение методической литературы по данной проблеме становится основой технологии учителя - предметника.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы проводилась проверка выполнения учебных программ. В результате обобщения аналитического материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, пройден в необходимом объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования во время учебного года.

Управление процессом формирования качества знаний выпускников школы – приоритетное направление в деятельности администрации МБОУ «Школа № 14».

Определение уровня учебных достижений учащихся происходит на основе:

- анкетирования учащихся и родителей,

- текущей и итоговой аттестации по предметам,
- участия школы в предметных олимпиадах и конкурсах и их результативность,
- результатов внутренних и внешних образовательных мониторингов,
- результатов поступления, учащихся в ВУЗ на бюджетной основе.

На протяжении ряда лет каждый учитель-предметник ведет самоанализ выполнения программного материала в течение года, в котором указано количество фактически проведенных часов, причины несоответствия с календарно-тематическими планами, количество отработанных тем, проведенных контрольных работ, анализ отметок учащихся за отчетный период. В конце отчетного периода (четверть, полугодие, год) данные из самоанализа учителя переносятся в сводную таблицу выполнения программного материала по предметам и сравнительную таблицу качества знаний по классам и параллелям.

С целью создания благоприятной обстановки на экзаменах, чтобы ученик мог проверить самостоятельно степень готовности и уровень знаний проводились пробные экзамены по русскому языку и математике в 9-м и 11-м классах, а также на занятиях элективных учебных курсов. Это позволяет учителю отработать типичные ошибки, а ученику самостоятельно еще раз отработать теоретический материал.

В течение 2023 года осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы.

Школа перешла на проведение текущего, тематического и итогового контроля в тестовом формате с 5-го класса, при переводе баллов в оценку используется «Шкала перевода баллов в отметку», разработанная ФИПИ для выпускников 9-х классов. Учащиеся 5-8-х в конце года проходят промежуточную аттестацию в конце учебного года по английскому языку и 10-х классов по английскому, русскому языкам и математике в формате ЕГЭ, но на основе изучаемого материала, и выполняют работу на бланках ГИА для 9-х классов. Учителя школы ежегодно являются членами территориальных предметных комиссий по проверке ГИА ОГЭ в 9-м классе и ГИА ЕГЭ в 11-м классе по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, физике, математике, биологии, имея возможность более тонко изучить процедуру проведения и проверки экзамена.

Школа по согласованию с родительской общественностью, учетом мнения обучающихся, а также по согласованию с учредителем выбрала для изучения гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка, литературы, английского языка, продолжение изучения второго иностранного языка).

В процессе подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к сдаче экзамена в формате ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, проведение пробных экзаменов);
- психологическая готовность.

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся 10-х и 11-х классов к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.

Основными формами работы с родителями являлись: родительские собрания (как классные, так и общешкольные), дни открытых дверей, индивидуальные беседы с родителями. План всеобща для родителей учащихся выполнен: проведены родительские собрания по теме «Трудности адаптации первоклассников в школе», конференция «Младший школьник и компьютер», встреча с медработником, «Организация и проведение ВПР», «Государственная итоговая аттестация».

Отчет о результатах самообследования школы составлено на основе анализов работы заместителей директоров, анализов работы школьных методических объединений и педагога-психолога.

Исполнитель:

Арясова Е.Д., заместитель директора, 440283

II. Показатели деятельности
МБОУ «Школа № 14», подлежащего самообследованию за 2023-2024 учебный год
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1096 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	480 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	470 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	471 человек/ 43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная –56 Базовая – 4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/ 22,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	8 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	316 человек/ 28,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек/ 14,5%
1.19.1	Регионального уровня	33 человек/ 3,01%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	983 человек/ 89,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	146 человек/ 13,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/ 98.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/ 98.6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1.4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1.4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек 95,2%
1.29.1	Высшая	35 человек 50%
1.29.2	Первая	20 человек/ 28,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	70 человек
1.30.1	До 5 лет	16 человек

		22,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 22,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/ 31,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1096 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м